



La Oferta Dimensional de Educación Superior de la Universidad de Panamá

Universidad de Panamá
Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria
Observatorio Ocupacional

2025

La **Oferta Dimensional** de **Educación Superior** de la **Universidad de Panamá**

Universidad de Panamá
Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria
Observatorio Ocupacional

2025

Autoridades Universitarias

Dr. Eduardo Flores Castro
Rector

Dr. José Emilio Moreno
Vicerrector Académico

Dr. Jaime Javier Gutiérrez
Vicerrector de Investigación y Postgrado

Mgtr. Arnold Muñoz
Vicerrector Administrativo

Mgtr. Mayanín Rodríguez
Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles

Mgtr. Ricardo Him
Vicerrector de Extensión

Mgtr. Ricardo Parker
Secretaría General

Mgtr. José Luis Solís
*Director de Centros Regionales y
Extensiones Universitaria*

Estudios del Observatorio Ocupacional
Vol. 1 noviembre 2025

Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria

Mgtr. Adolfo Cosme Quintero
Director General

Mgtr. Esther V. de Robles
Subdirector de Planificación

Dr. Guillermo Gómez
Subdirector de Evaluación

Personal responsable del Observatorio Ocupacional

Dr. Eduardo Valdebenito
Jefe del Observatorio Ocupacional

Samantha Benítez de Marquez
Coordinadora

Lic. Rómulo Escobar
Analista

Prof. Bolívar Pérez
Analista

Personal de apoyo

Gloria Chaverra
Silvia Pringle
Yaira de Walker

Diseño Gráfico
Mgtr. Johana Solís R.

Índice

	Pág.
Resumen / Abstract	4
Introducción	5
A. Antecedentes	7
B. Definición de dimensiones	8
1. Dimensión Académica.....	8
2. Dimensión de Gestión y Financiamiento.....	8
3. Dimensión de Extensión y Vinculación con la Sociedad.....	8
4. Dimensión de Internacionalización.....	9
5. Dimensión de Calidad y Evaluación.....	9
C. Componentes de la Oferta Dimensional	9
Por niveles de estudio.....	9
Por modalidades de estudio.....	9
Por dimensiones de la formación integral.....	10
D. Factores que definen la Oferta Dimensional	10
1. Formación integral.....	10
2. Pensamiento crítico.....	11
3. Investigación e innovación.....	11
4. Vinculación con la sociedad.....	12
5. Aprendizaje continuo.....	12
6. Enfoques pedagógicos innovadores.....	13
E. Enfoques para el diseño de nuevas carreras y especialidades	14
¿Hacia dónde debe orientarse la educación superior?.....	14
Como responde al mercado laboral.....	15
Como responde al desarrollo socioeconómico y cultural.....	15
La relación entre ambos aspectos.....	15
F. Opciones para el mercado las Humanidades y las Ciencias Sociales	16
Disciplinas humanísticas.....	16
Humanidades y Ciencias Sociales.....	17
Cuáles son las disciplinas de las ciencias sociales.....	17
G. Estructura de la Oferta Dimensional de la Universidad de Panamá	18
Campus Universitarios.....	18
Facultades.....	18
Centros Regionales Universitarias.....	19
Extensiones Universitarias.....	19
Programas Anexos.....	19
Institutos.....	19
Centros de Investigación.....	20
H. Oferta Dimensional de la Universidad de Panamá en el nivel de postgrado dictados por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado	20
I. Oferta Dimensional de postgrado por facultades	26
J. Oferta Dimensional de postgrado en institutos	32
K. Oferta Dimensional de educación continua	32
Conclusiones	36
Referencias bibliográficas	39

La Oferta Dimensional de Educación Superior de la Universidad de Panamá

Dr. Eduardo Valdebenito E.⁽¹⁾

RESUMEN

La discusión actual sobre la enseñanza superior nos lleva a revisar el desempeño de las universidades ante el escrutinio público y de algunas autoridades oficiales sobre su función como institución de educación superior y como es su aporte al desarrollo económico y en la satisfacción de las necesidades de los mercados laborales y al desarrollo de la sociedad en su dinámica social. Con el interés de colaborar con la discusión planteada sobre el tema tratamos de aportar los elementos fundamentales que le permiten a la Universidad de Panamá cumplir con su propósito, alcance y funcionamiento, a través de su oferta basada en tres dimensiones claves como la docencia en la formación integral, las investigaciones en la generación de conocimiento y las innovaciones.

Palabras Clave

Enseñanza superior, oferta dimensional, formación integral, investigación, innovación, pensamiento crítico, oferta de carreras, educación continua.

ABSTRACT

The current debate surrounding higher education leads us to examine the performance of universities under public scrutiny and the scrutiny of some official authorities regarding their role as institutions of higher education and their contribution to economic development, meeting the needs of the labor market, and fostering societal growth and social dynamics. With the aim of contributing to this discussion, we seek to highlight the fundamental elements that enable the University of Panama to fulfill its purpose, scope, and operation through its offerings based on three key dimensions: teaching for holistic education, research for knowledge generation, and innovation.

Palabras Clave

Enseñanza superior, oferta dimensional, formación integral, investigación, innovación, pensamiento crítico, oferta de carreras, educación continua.

¹Jefe del Observatorio Ocupacional de la DIGEPLU. Profesor Titular de la Facultad de Economía.

*Se agradece la colaboración de Gloria Chaverra, Asistente de Investigación del Observatorio Ocupacional.


Introducción

La educación superior, pilar fundamental del desarrollo humano y social, se encuentra hoy bajo el escrutinio público de algunas autoridades oficiales. En la era del conocimiento y la transformación digital, las instituciones de educación superior ya no solo son evaluadas por su capacidad para impartir conocimiento, sino por su desempeño tangible en la satisfacción de las demandas del mercado laboral, su aporte al desarrollo económico y su papel activo en la dinámica social y política de la nación. Esta presión por la rendición de cuentas exige una revisión profunda del propósito, alcance y funcionamiento de las universidades.

En este contexto de redefinición global, en el Estudio se analiza la oferta dimensional de la Universidad de Panamá (UP), con el propósito de contribuir a la discusión nacional sobre la pertinencia de la educación superior, se examinan los elementos estructurales y funcionales que han permitido a la misma a lo largo de sus noventa años de trayectoria, cumplir con su mandato fundacional, entendiendo que su influencia en la sociedad se manifiesta a través de un conjunto de dimensiones interdependientes que operan de manera articulada.

La UP ejerce su influencia transformadora a través de tres dimensiones primarias, definidas como las funciones sustantivas; la docencia orientada a la formación integral de sus egresados y al fomento en la graduación de talentos. La Investigación, en la generación de conocimientos básicos y aplicados, y las Innovaciones que canalizan mediante el impulso, la transferencia y la aplicación del conocimiento producido.

La oferta dimensional de educación superior se estructura a través de diversos niveles y modalidades de estudio (Técnico Superior Universitario, Profesional, y Postgrado), pero su eficacia se mide por las dimensiones de



calidad que garantizan su pertinencia. Dichas dimensiones incluyen, pero no se limitan a la Dimensión Académica (planes de estudio y calidad docente); la Dimensión de Gestión y Financiamiento (eficiencia y sostenibilidad); la Dimensión de Extensión y Vinculación con la Sociedad (interacción y transferencia de conocimiento); la Dimensión de Internacionalización (apertura global); y la Dimensión de Calidad y Evaluación (medición y mejora continua).

En este estudio se examina el papel de la UP como un agente activo en el debate nacional, al proveer un espacio esencial para la discusión universitaria, social y política, que coadyuva en la búsqueda de soluciones a los problemas del país. En un mundo caracterizado por la obsolescencia acelerada del conocimiento, el estudio concluye que la oferta dimensional de la UP debe institucionalizar el aprendizaje continuo como un componente esencial para asegurar que sus egresados se mantengan relevantes, competitivos y capacitados para prosperar en un entorno dinámico y en constante evolución. El estudio se adentra en la articulación de estas dimensiones para evaluar la robustez y proyección de la educación superior panameña, presentado una descripción amplia y total de su oferta dimensional vigente.

A. Antecedentes

La discusión actual en todos los ámbitos de la enseñanza superior nos lleva a revisar el desempeño de las universidades ante el escrutinio público y oficial sobre su función como institución de educación superior y su aporte al desarrollo económico en la satisfacción de las necesidades de los mercados laborales y al desarrollo de la sociedad en su dinámica social. Con el propósito de colaborar con la discusión planteada sobre el tema tratamos de aportar los elementos fundamentales que le permiten a la UP en particular, cumplir con su propósito, alcance y funcionamiento, a través de su oferta dimensional dada su estructura, como lo ha venido desarrollando durante sus noventa años de entrega al país.

La función dimensional en la vasta literatura sobre el tema ubica a la Universidad como una institución que influye en el desarrollo de la sociedad a través de tres dimensiones definidas, i) la docencia para la formación integral de sus egresados y fomento en la graduación de talentos; ii) la investigación que cumple el objetivo de generar conocimientos; y iii) las innovaciones por la vía de impulsar el conocimiento producido. (López-Leyva, 2021).

Producto de la inmensidad de factores de cambio en todos los ámbitos del saber de la ciencia, de las humanidades y de la dinámica social, se ha mencionado en círculos universitarios, sociales y políticos, que la Universidad de Panamá debe adaptarse a las innovaciones tecnológicas y productivas en la necesidad de dar un paso fundamental para suplir las necesidades de los mercados laborales transformando sus currículos para cubrir la oferta de trabajo solo en función de nuevas carreras que dicte el mercado, en detrimento de aquellas, que según círculos empresariales no responden a las exigencias del mercado como las humanidades y carreras en el ámbito de las ciencias sociales, desconociendo el papel histórico que cumplen las universidades en su dimensión educativa.

En todo caso los currículos de las carreras constantemente se actualizan en el tiempo incluyendo aquellos factores de cambio, porque la enseñanza es dinámica y avanza con el desarrollo de las fuerzas productivas del país. La Universidad debe ser un espacio de formación integral, que promueva el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la investigación y la innovación, a la vez que conecta con las necesidades de la sociedad.

La oferta dimensional de la educación superior se refiere a la variedad de programas y niveles de estudio disponibles, así como a la forma en que se aborda la formación integral de los estudiantes. Incluye niveles técnicos, tecnológicos y profesional, en modalidades de enseñanza tipo presencial, semipresencial y virtual. Considera la formación en dimensiones académica, personal, social, cultural y profesional, en función de buscar un desarrollo holístico del individuo. Busca formar profesionales competentes, ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la sociedad. Una educación que considera todas estas dimensiones prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera integral y sostenible. (López-Leyva, 2021).

B. Definición de Dimensiones

La educación superior se puede analizar a través de las dimensiones claves que perfilan su alcance, propósito, funcionamiento y calidad. Estas dimensiones son interdependientes y, en conjunto, definen la calidad y la relevancia de las instituciones de educación superior.

1. Dimensión Académica

La dimensión académica se centra en la enseñanza, el aprendizaje e investigación. Incluye la calidad del currículo, la pedagogía utilizada, los métodos de evaluación, y la competencia y actualización del cuerpo de profesores⁽²⁾. Abarca la producción de conocimiento a través de la investigación y su transferencia a la sociedad y a los sectores productivos.

La excelencia académica se mide por la reputación institucional, calidad de sus egresados y el impacto de sus investigaciones, además del impacto que generan en el desarrollo de las ciencias, las artes y los sectores productivos. Para este propósito las instituciones se someten a los procesos de acreditación universitaria incluyendo sus carreras.

2. Dimensión de Gestión y Financiamiento

Esta dimensión aborda cómo se organizan y operan las instituciones. Incluye la gobernanza, planificación estratégica, asignación de recursos y rendición de cuentas. El financiamiento es un componente crítico, ya que determina la capacidad de la institución para invertir en infraestructura, tecnología, investigación y en el talento humano.

La sostenibilidad financiera y la eficiencia en la gestión son esenciales para el desarrollo institucional a largo plazo. Para el buen desempeño de las universidades es necesaria la asignación de un presupuesto acorde a su oferta dimensional la cual crece y evoluciona en función de las nuevas realidades y el incremento de su matrícula.

3. Dimensión de Extensión y Vinculación con la Sociedad

Esta dimensión se refiere a la responsabilidad social de la universidad. Incluye la extensión cultural, la vinculación con el sector productivo y el servicio a la comunidad. Las universidades deben interactuar activamente con su entorno para aplicar el conocimiento, resolver problemas sociales y contribuir al desarrollo económico y cultural. Esto se manifiesta a través de programas de servicio comunitario, consultorías, incubadoras de empresas, proyectos de desarrollo y proyectos de intervención de su oferta de postgrado.

² Estatuto Universitario. Capítulo V, Artículo 166. "El personal académico de la Universidad de Panamá desempeñará las funciones de docencia, investigación, extensión, administración, producción y servicios. El cargo ocupado por este personal se denominará Profesor".

4. Dimensión de Internacionalización

La internacionalización es el proceso de integrar una perspectiva internacional en la educación superior. Incluye la movilidad de estudiantes y profesores, la colaboración en investigación, los dobles títulos y la creación de currículos globales. Esta dimensión busca preparar a los estudiantes para un mundo interconectado, al fomentar el entendimiento intercultural y la cooperación global. Como ejemplo, se tiene el Programa de Relevo Generacional que permite actualizar la planta de profesores⁽³⁾. Por otra parte, los convenios con universidades extranjeras le permiten a la UP movilizar a sus estudiantes con el objetivo de profundizar su formación y adquirir experiencia con nuevos conocimientos.

5. Dimensión de Calidad y Evaluación

Esta dimensión se relaciona con los sistemas y procesos que aseguran y mejoran la calidad de la educación. Se compone de la acreditación, autoevaluación institucional y evaluación externa. La evaluación de la calidad garantiza que las instituciones cumplan con estándares definidos, mejoren continuamente sus procesos y sean transparentes ante la sociedad.

La evaluación universitaria medida por rankings internacionales está referida a listas que clasifican a las universidades en el ámbito mundial según criterios como reputación académica, investigación, enseñanza, empleabilidad, perspectivas internacionales y otros.

C. Componentes de la Oferta Dimensional

Por niveles de estudio:

- **Técnico Superior Universitario:** Programas de corta duración enfocados en la práctica profesional en un área específica, generalmente técnicas.
- **Tecnológico:** Carreras orientadas a la aplicación de tecnologías y conocimientos técnicos en áreas específicas, como las ingenierías.
- **Profesional (Licenciatura):** Formación generalista en un área específica, con enfoque en la teoría y la práctica, generalmente las licenciaturas.
- **Postgrado (Especialidad, Maestría, Doctorado):** Estudios de especialización y profundización en un área de conocimiento.

Por modalidades de estudio:

- **Presencial:** Clases regulares en un aula física, laboratorios y en el campo.
- **Semipresencial:** Combinación de clases presenciales y virtuales.
- **Virtual:** Clases completamente en línea.

³ El Programa de Relevo Generacional de la Universidad de Panamá es una estrategia para formar y atraer a egresados de excelencia académica a la docencia e investigación de la institución. El programa apoya a los participantes para que realicen estudios de maestría y doctorado en universidades de prestigio en el extranjero. El objetivo es asegurar la continuidad académica, mejorar la calidad del cuerpo docente e investigador, y preparar nuevos profesionales con conocimientos actualizados para las necesidades universitarias y del país.

Por dimensiones de la formación integral:

- **Académica:** Desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias técnicas en un área específica.
- **Personal:** Fomento de la autoconciencia, la autoestima y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- **Social:** Promoción de la responsabilidad social, la participación ciudadana y la convivencia.
- **Cultural:** Enriquecimiento del conocimiento y la apreciación de la cultura propia y de otras culturas.
- **Profesional:** Desarrollo de habilidades para el desempeño laboral, la inserción en el mercado y el emprendimiento.

D. Factores que definen la Oferta Dimensional

Para los sistemas educativos específicamente la educación superior, como el caso de la UP la oferta dimensional comprende la educación superior en los niveles de pregrado, grado y postgrado. Existe en el ámbito académico y profesional una variedad de instituciones que ofrecen programas de estudio y capacitación en diferentes modalidades y áreas de conocimiento, la mayoría fundamentadas en alguno de los factores que dimensionan a las universidades como centros científicos de investigación, culturales y sociales, en virtud de que tratan de cubrir las necesidades de preparación integral de la fuerza productiva laboral para el desarrollo económico y social del País. En los sistemas educativos, existe un conjunto de factores claves en la formación de la oferta dimensional en la cual las instituciones universitarias en su dimensión desarrollan de diversas formas como cursos de postgrado, diplomados, seminarios especializados y otros.

1. Formación integral

La universidad debe formar ciudadanos competentes, capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida, no solo en el ámbito profesional, sino también en lo social, cultural y ético. En sus currículos, la universidad incluye materias del ámbito social, humanístico, científico, histórico y cultural, lo que permite al egresado una amplia visión del desarrollo de la sociedad y de sus fuerzas productivas. En algunas carreras de la Universidad de Panamá, se incluye en el currículo un núcleo común de disciplinas del área social que fortalecen la capacidad analítica de los futuros profesionales.

La formación integral en la educación superior universitaria igualmente debe fomentar en el educando, la capacidad de analizar información obtenida y sus fuentes, cuestionar ideas preconcebidas y generar propuestas innovadoras en los estudiantes. Ante este propósito, se requiere que los estudiantes desarrollen una capacidad analítica en su formación, a través de la educación superior.

2. Pensamiento crítico

Entre algunas definiciones, el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación (Nuñez-Lopez. et. al., 2017).

Para su adecuada formación el alumno requiere desarrollar, además de competencias laborales, aprendizajes que le permitan desempeñarse mejor en su vida social y personal. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico, frente a las diversas realidades económicas, sociales y políticas. Las universidades en ocasiones se transforman en espacios para discusiones y debates en el campo social, gremial y político, aportando sus infraestructuras, el concurso de académicos, y especialistas universitarios los cuales en conjunto con la sociedad civil desarrollan debates en la búsqueda de soluciones nacionales a los problemas sociales y políticos y tendiendo puentes entre fuerzas con pensamientos antagónicos.

3. Investigación e innovación

La universidad como motor de conocimiento, impulsa la investigación en diversas áreas y promueve la transferencia de resultados a la sociedad. La investigación e innovación en la educación superior son cruciales para mejorar la calidad y pertinencia de la enseñanza y el aprendizaje, así como para contribuir al desarrollo social y económico de un país. Ambos conceptos, aunque distintos, se complementan y potencian mutuamente, generando un impacto positivo en las instituciones educativas y en la sociedad en general.

La investigación en educación superior se refiere a la búsqueda sistemática y rigurosa de nuevos conocimientos y comprensión sobre los procesos educativos, incluyendo la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la gestión institucional. Constituye la base teórica y empírica para la innovación, en la cual la innovación puede aplicar los hallazgos de la investigación en la práctica. La innovación puede resultar de la investigación o ser una iniciativa independiente que luego se investiga para evaluar su impacto. La investigación proporciona los conocimientos necesarios para innovar, mientras que la innovación aplica los conocimientos en la práctica, generando un círculo virtuoso de mejora continua.

Innovar en educación superior, como factor implica cambios planificados y deliberados en los procesos educativos, con el propósito de mejorar la calidad, eficiencia y relevancia de la formación. Permite adaptar la oferta educativa a las necesidades del mercado laboral y las demandas de la sociedad. Fomenta habilidades y competencias clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.

4. Vinculación con la sociedad

La universidad debe responder a las necesidades del entorno, colaborando con el sector productivo, desarrollando proyectos de impacto social que promueva la participación ciudadana. Por consiguiente, la vinculación de la universidad y la sociedad es una interacción bidireccional en la que la universidad y la comunidad se relacionan para transferir conocimientos y experiencias mutuas. Esta conexión se materializa a través de proyectos económicos y sociales como los proyectos de intervención, investigaciones aplicadas y actividades que abordan las necesidades sociales, fomentando el desarrollo económico, social y cultural de su entorno.

Similar conclusión sobre este factor de vínculo lo encontramos en Rodríguez y otros (s/f)⁽⁴⁾:

“Las transformaciones acontecidas en el entorno universitario en las últimas décadas del siglo XX han provocado que la sociedad y las administraciones públicas demanden y/o exijan ciertos servicios o resultados a las universidades tradicionales. Estas demandas afectan a las principales tareas universitarias (formación, investigación, transmisión cultural y gestión) en lo que respecta a su forma de realización (producción) y financiación. Para sobrevivir, las instituciones tienen que satisfacer estas necesidades. En otro caso, el incremento de la competencia, provocado por la globalización, y el estancamiento de los fondos públicos, pondrán en jaque la continuidad de muchas universidades.” (p. 275)

El objetivo a cumplir con esta vinculación es que la academia no solo forme profesionales, sino que también sea un agente activo y responsable en el progreso y avance de la sociedad.

5. Aprendizaje continuo

En la educación superior, el aprendizaje continuo se refiere al proceso de adquirir nuevas habilidades y conocimientos posterior a la educación formal en cualquier grado, para mantenerse actualizado y adaptarse al entorno laboral cambiante e innovador, lo cual permite a profesionales y estudiantes egresados y por egresar, mejorar sus competencias, mantenerse relevantes en sus campos, siendo crucial para el desarrollo personal y profesional en el mundo actual, a través de cursos en línea, microcredenciales⁽⁵⁾, seminarios, certificaciones de cursos y oportunidades de formación que se extienden más allá del aula tradicional.

⁴ Rodríguez Alfonso; Fernández Sara; Rodeiro David; Luis Otero. *El Papel de las Universidades en la Sociedad del Conocimiento: Una Propuesta de Indicadores (s/f)* Recuperado de <http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios-pertinencia/docs/EDUCATIVA/EI%20papel%20de%20las%20Universidades%20en%20la%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf>

⁵ Las microcredenciales son certificaciones digitales que proporcionan toda la información necesaria para demostrar una competencia profesional y compartirla con empleadores o centros de formación.

La realidad actual en un artículo de Digital Marketing Institute⁽⁶⁾ enfatiza lo siguiente:

“Las instituciones educativas ahora luchan por mantenerse al día con las tendencias del mundo real y preparar a los estudiantes para tareas que aún no se han imaginado. No se puede predecir lo que sucederá en el mercado laboral, pero los educadores pueden facilitar la transición para los futuros profesionales confiando en el aprendizaje continuo para establecer una base sólida de habilidades para los estudiantes.

Los trabajadores en especial profesionales, están abocados a un proceso permanente de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, lo cual les permite realizar nuevas tareas y trabajos a medida que surgen. Este proceso también permite a los estudiantes agregar nuevas dimensiones a sus ocupaciones existentes. Con el aprendizaje continuo, los estudiantes pueden adaptarse mejor a un entorno que a menudo cambia, a medida que aprenden y luego aplican habilidades cuando es necesario, para prosperar en nuevas condiciones. Los graduados buscan capacitarse y actualizar sus conocimientos en universidades que presentan oferta de educación continua y se adecue a sus necesidades.

6. Enfoques pedagógicos innovadores

Relativo a este factor de oferta dimensional, la universidad debe adoptar metodologías de enseñanza que promuevan la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnologías educativas que se desarrollan a gran velocidad por el alto desarrollo del mundo digital. Por este motivo, se aprecia en algunos casos la utilización en la labor pedagógica de metodología de enseñanza virtual, el desarrollo de video clases de profesores universitarios, video conferencias de especialistas en diversas disciplinas, metodología de enseñanza modular y de auto instrucción y la utilización de plataformas en áreas virtuales del conocimiento.

La tecnología ha sido un factor clave en la redefinición de la educación en los últimos años ya que ha permitido la creación de nuevas herramientas y enfoques de aprendizaje, y ha ayudado a hacer la educación más accesible para todos. La tecnología también ha permitido la creación de comunidades de aprendizaje en línea, lo que ha hecho posible que los estudiantes de todo el mundo colaboren y aprendan juntos. Sin embargo, las innovaciones pedagógicas del siglo XXI están basadas en la tecnología digital. El uso de soluciones conectadas en línea ofrece un amplio abanico de ventajas.

Para superar los desafíos asociados con la implementación de enfoques innovadores en la educación, se necesitan estrategias específicas. En primer lugar, se necesita una mayor inversión en tecnología y capacitación para los educadores e investigadores y estudiantes. También es importante involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y darles voz en la forma en que se imparte la educación.

⁶ Digital Marketing Institute. La evolución del aprendizaje continuo en la educación superior informe de noviembre 2018. Recuperado de <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/the-evolution-of-continuous-learning-in-higher-education>

Es importante que los educadores estén dispuestos a experimentar y probar nuevos enfoques de aprendizaje y enfoques innovadores. En resumen, la universidad debe ser un espacio de transformación, un espacio donde se formen ciudadanos críticos, creativos, comprometidos con su entorno y capaces de adaptarse a los desafíos del futuro, sin perder la visión crítica de los temas sociales.

E. Enfoques para el diseño de nuevas carreras y especialidades

¿Hacia dónde debe orientarse la educación superior?

La UP como institución de educación superior del País cumple a cabalidad con los objetivos de desarrollo multidimensional a través de su oferta académica y en su aporte al desarrollo económico y social, sin excluir la enseñanza de las humanidades y las ciencias sociales. En su desempeño la Universidad de Panamá ha venido profundizando y diversificando su oferta con el objetivo de que la misma sea dimensional en su totalidad a pesar de que fue privada de la enseñanza de carreras de ingeniería al perder su Instituto Politécnico en 1981⁽⁷⁾.

La Universidad de Panamá rediseña su infraestructura de tal forma que la educación superior logre los objetivos de educación integral sin objetivos mercantiles exclusivamente, definiendo una preparación más allá de las necesidades de los mercados laborales. La educación superior debe responder tanto al mercado laboral, así como al desarrollo socioeconómico y cultural del país, tomando en consideración de que estas funciones son interdependientes y complementarias, para lo cual ante esta pérdida académica la Universidad de Panamá logra renovar e innovar su oferta de carreras de ingenierías creando la Facultad de Ingeniería⁽⁸⁾.

La UP forma profesionales con competencias para el mercado laboral, y también procura fomentar el pensamiento crítico, la innovación y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, promoviendo los valores democráticos y la comprensión de otras culturas, tal y como fueron concebidas y se desarrollaron en su inicio las universidades en el mundo.

Como responde al mercado laboral

- **Formación de profesionales:** La educación superior debe proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para integrarse exitosamente al mercado laboral y responder a sus demandas.

⁷ La Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) tiene su origen a partir de la antigua Facultad de Ingeniería de la Universidad de Panamá, que había sido convertida en el Instituto Politécnico de la Universidad de Panamá en 1975, dando paso posteriormente en 1981 a la creación formal de la UTP a partir del Instituto Politécnico. La separación se formalizó con la promulgación de la Ley 18 de 13 de agosto de 1981.

⁸ La Universidad de Panamá crea e inicia funcionamiento en enero de 2013, de la nueva Facultad de Ingeniería. El Acuerdo de Consejo Académico Ampliado N°. 6-13, de 23 de enero de 2013, por el cual se aprueba por unanimidad la creación de la Facultad de Ingeniería y las siguientes carreras: Ingeniería Industrial, con énfasis en Auditoría y Gestión de Procesos, Ingeniería Civil con énfasis en Edificaciones, Ingeniería Civil con énfasis en Infraestructura, Ingeniería Civil con énfasis en Hidráulica, Ingeniería en Mecatrónica e Ingeniería en Prevención de Riesgos, Seguridad y Ambiente.

- **Innovación y competitividad:** Las instituciones de educación superior deben promover la investigación y el desarrollo para generar conocimiento y tecnología, fortaleciendo la competitividad de la economía.

La UP forma profesionales con competencias para el mercado laboral, y también procura fomentar el pensamiento crítico, la innovación y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, promoviendo los valores democráticos y la comprensión de otras culturas, tal y como fueron concebidas y se desarrollaron en su inicio las universidades en el mundo.

Como responde al mercado laboral

- **Formación de profesionales:** La educación superior debe proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para integrarse exitosamente al mercado laboral y responder a sus demandas.
- **Innovación y competitividad:** Las instituciones de educación superior deben promover la investigación y el desarrollo para generar conocimiento y tecnología, fortaleciendo la competitividad de la economía.

Como responde al desarrollo socioeconómico y cultural

- **Impulso al desarrollo social:** La educación superior coadyuva a la productividad laboral, el aumento de los salarios y la mejora de las condiciones de vida de los individuos y las sociedades.
- **Construcción de una sociedad más crítica y participativa:** Fomenta el pensamiento crítico, la participación ciudadana y la comprensión de los desafíos complejos de la sociedad contemporánea.
- **Preservación y difusión de la cultura:** Las universidades tienen la función de preservar, desarrollar y transmitir la cultura, fortaleciendo así la identidad social y cohesionando la sociedad.
- **Formación de ciudadanos éticos y comprometidos:** Debe formar individuos éticos, con una sólida comprensión de los derechos humanos y comprometidos con los valores democráticos.

La relación entre ambos aspectos

- **Interdependencia:** Para el logro de una economía fuerte y una sociedad dinámica para el desarrollo, requiere de sus ciudadanos una formación con principios y visión crítica.
- **Visión integral:** La misión de la educación superior no puede limitarse a un solo aspecto, sino que debe buscar un equilibrio entre la formación profesional y la contribución al bienestar social, cultural y ambiental.
- **Adaptación continua:** Ante la complejidad del mundo actual, las instituciones de educación superior deben ser flexibles y capaces de adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno, adoptando enfoques interdisciplinarios y fomentando el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

F. Opciones para el mercado las Humanidades y las Ciencias Sociales

Las humanidades representan uno de los grandes campos del saber, junto con las ciencias naturales, las ciencias formales y las ciencias sociales. Se trata de un conjunto de disciplinas académicas relacionadas de un modo u otro con el ser humano, la cultura y el pensamiento, su enfoque en general no aspira a formular leyes universales sino a producir interpretaciones y consideraciones críticas o creativas respecto a la forma de ser y actuar de la humanidad. Forman parte de las carreras de formación e investigación en universidades de todo el mundo y su enseñanza a través de facultades y diversas estructuras académicas están atravesando dificultades como la falta de financiamiento o el cierre de materias y carreras, no obstante estas disciplinas se siguen considerando una fuente de saberes de gran importancia para el pensamiento crítico, la formación intelectual y moral, y la sensibilidad artística, así como para dar sentido a las transformaciones que atraviesa el mundo en una época de grandes innovaciones tecnológicas y desafíos sociales y medioambientales.

Disciplinas humanísticas

Se catalogan al conjunto de estudios que se centran en el ser humano, su cultura y su sociedad, caracterizándose por su enfoque en la interpretación y el análisis de textos, la reflexión crítica y la comprensión de contextos históricos y culturales. A diferencia de las ciencias naturales, las humanidades se enfocan en la experiencia humana y no siempre utilizan un método científico basado en datos duros, sino que a menudo recurren a métodos cualitativos para su análisis. Diversos criterios señalan a las disciplinas siguientes:

- **Filosofía.** Comprende el estudio de la realidad, la existencia y el pensamiento desde una aproximación racional, es decir, aborda categorías fundamentales como la verdad, el ser, el conocimiento, la moral, entre otras.
- **Historia.** Comprende el estudio del pasado del ser humano a partir de los textos escritos y otros indicios (arqueológicos, visuales u orales) que ha dejado, y de la relectura crítica de aquello que han escrito otros investigadores e historiadores.
- **Artes visuales y escénicas.** Comprende el estudio de las diversas formas de representación artística desarrolladas a lo largo de la historia, particularmente las artes visuales (pintura, escultura, arquitectura o fotografía) y escénicas (música, danza o teatro), así como las distintas aproximaciones teóricas y críticas al hecho artístico.
- **Idiomas.** Comprende el estudio lingüístico de los idiomas actuales y pasados, entendidos como un reflejo importante de las diversas culturas, e incluye aspectos como la gramática, la retórica y el análisis del discurso.
- **Geografía humana.** Comprende el estudio de las representaciones humanas de la corteza terrestre a lo largo de la historia, como por ejemplo la cartografía, y las formas de distribución poblacional en el mundo, si bien los aspectos más físicos y técnicos de la geografía suelen asociarse a las ciencias sociales.
- **Bibliotecología.** Comprende el estudio de la información y de los mecanismos para su almacenamiento y preservación, especialmente en los libros y las bibliotecas. Puede te-

ner un abordaje más humanístico o más técnico. En algunos casos se prefiere el término “ciencia de la información”.

- **Ciencias de la comunicación.** Comprende el estudio de la comunicación humana en sus distintas facetas, incluido el periodismo y la comunicación social, aunque muchas veces es incluida en el área de las ciencias sociales o es considerada por ambos campos.
- **Derecho.** Comprende el estudio de las leyes y los sistemas de administración de justicia, ya sea en la actualidad o en sociedades pasadas. Considerada en un área conocida como ciencias jurídicas, o como parte de las ciencias sociales.

Humanidades y Ciencias Sociales

Las humanidades y las ciencias sociales tienen un denominador común que las distingue de las ciencias naturales: ambas se interesan fundamentalmente en el ser humano, la sociedad y la cultura y lo hacen de maneras distintas. Las humanidades se centran en la comprensión e interpretación de la experiencia humana, la cultura y las representaciones, lo cual implica procedimientos de tipo cualitativos (análisis crítico de textos e imágenes, argumentación filosófica, método comparativo, entre otros). Las ciencias sociales en cambio se refieren al estudio científico de la sociedad, empleando herramientas conceptuales y metodológicas algunas de las cuales provienen del estudio de la naturaleza, como conceptos de “estructura” o “evolución social” y el método cuantitativo u otros usos del lenguaje matemático.

Cuáles son las disciplinas de las ciencias sociales

El objeto de estudio de las ciencias sociales es el ser humano en cuanto ser social y las diversas facetas de la comunidad humana organizada, tal como se manifiesta en una época y un lugar determinados. Las ciencias sociales abarcan un conjunto muy diverso de disciplinas que se han ido adaptando al desarrollo de la tecnología y la innovación en el campo de la educación superior.

- **Antropología.** Es la ciencia del ser humano. Intenta comprender a la humanidad desde un punto de vista holístico: se ocupa tanto de los aspectos biológicos humanos como de los aspectos culturales del ser humano.
- **Ciencias políticas.** Se dedica al estudio de la praxis y la teoría política, y a la descripción y el análisis de los sistemas políticos, disciplina muy útil para la gobernabilidad de los países.
- **Economía.** Se dedica al estudio de la producción, la administración y distribución de bienes y servicios y consumo dentro de una sociedad. Esto es, cómo las personas buscan satisfacer sus necesidades en las diversas estructuras de mercado y cuál es la función del Estado.
- **Geografía.** Estudia el entorno natural y el entorno construido por el ser humano, y las relaciones entre ambos. Examina el relieve, el clima, el suelo y la vegetación de las diversas regiones del planeta, y el modo en que el ser humano crea y gestiona el espacio que ocupa.
- **Historia.** Estudia los acontecimientos del pasado humano, reconstruyendo, analizando e interpretando eventos pasados a partir de fuentes como documentos, objetos y

testimonios para comprender su influencia en el presente. Su objetivo es entender las transformaciones de las sociedades, sus causas y consecuencias, y cómo estas dan forma a la realidad actual. Es el estudio documentado del pasado humano y su narración.

- **Psicología.** Se dedica al estudio de la mente y el comportamiento humanos, se interesa en la conducta, el aprendizaje y, en general, los procesos que tienen lugar en la mente. Se subdivide en ramas, cada una dedicada a un aspecto de la psiquis y sus relaciones con otros ámbitos.
- **Sociología.** Se dedica al estudio sistemático de la sociedad la dinámica y estructura de las sociedades, las instituciones incluyendo los patrones de las relaciones sociales, interacción social y aspectos de la cultura asociados a la vida cotidiana.

G. Estructura de la Oferta Dimensional de la Universidad de Panamá⁽⁹⁾

Campus Universitarios

- Campus Central
- Campus Harmodio Arias Madrid

Facultades

- Administración de Empresas y Contabilidad
- Administración Pública
- Arquitectura y Diseño
- Bellas Artes
- Ciencias Agropecuarias
- Ciencias de la Educación
- Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología
- Comunicación Social
- Derecho y Ciencias Políticas
- Economía
- Enfermería
- Farmacia
- Humanidades
- Informática, Electrónica y Comunicación
- Ingeniería
- Medicina
- Medicina Veterinaria
- Odontología
- Psicología

⁹ Información suministrada por Unidades Académicas y Administrativas e información recopilada de la página web de la UP.

Centros Regionales Universitarios

- Centro Universitario de Regional de Azuero
- Centro Universitario de Regional de Bocas del Toro
- Centro Universitario de Regional de Coclé
- Centro Universitario de Regional de Colón
- Centro Universitario de Regional de Darién
- Centro Universitario de Regional de Los Santos
- Centro Universitario de Regional de Panamá Este
- Centro Universitario de Regional de Panamá Oeste
- Centro Universitario de Regional de Veraguas
- Centro Universitario de Regional de San Miguelito

Extensiones Universitarias

- Extensión Universitaria de Aguadulce
- Extensión Universitaria de Arraiján
- Extensión Universitaria de Ocú
- Extensión Universitaria de Soná
- Extensión Universitaria de Tortí

Programas Anexos (Según matrícula de primer semestre de 2024)

- **Bocas del Toro:** Chiriquí Grande - Isla Colón- Kankintú – Kusapín - Las Tablas
- **Colón:** Portobelo - Nombre de Dios- Río Indio
- **Darién:** Garachiné - La Palma- Sambú Unión Chocó
- **Los Santos:** Macaracas - Tonosí
- **Panamá Este:** Guna Yala - Cartí Guna Yala - Narganá Guna Yala – Ustupu
- **Veraguas:** Centro Penitenciario Santiago- Cerro Puerco Guabal Sitio Prado

Institutos

- Instituto de Alimentación y Nutrición (IANUT)
- Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)
- Instituto de Ciencias Ambientales y Biodiversidad (ICAB)
- Instituto de Criminología (ICRUP)
- Instituto de la Mujer (IMUP)
- Instituto del Canal de Panamá y Estudios Internacionales (ICUP)
- Instituto Especializado en Negociación, Conciliación, Mediación y Arbitraje (ICMAR)
- Instituto de Estudios de Tradiciones Étnicas y Culturales (INESTEC)
- Instituto de Estudios Nacionales (IDEN)
- Instituto de Geociencias (IGC)
- Instituto de Investigaciones Históricas (IIH)
- Instituto Pro-Mejoramiento de la Ganadería (PROMEGA)

Centros de Investigación

- Centro de Investigación Empresarial (CIEM) FAECO
- Centro de Investigación y Servicios Facultad de Arquitectura y Diseño
- Centro de Investigación en Biotecnología Agropecuaria (CIBA) FCA
- Centro de Investigaciones de la Facultad de Economía (CIFE) FECO
- Centro de Enseñanza e Investigación Agropecuaria de Chiriquí (FCA)
- Centro para Investigaciones y Respuestas en Ofidiología (CEREO) FACINET
- Centro de Ciencias del Mar y Limnología (CCML) FACINET
- Centro de Investigación de Criobiología (CIC) FACINET
- Centro de Investigaciones con Técnicas Nucleares (CITEN) FACINET
- Centro de Investigaciones para el Mejoramiento de Enseñanza de las Ciencias Naturales y Exactas (CIMECNE) FACINET
- Centro de Investigación y Consultoría Estadística (CICE) FACINET
- Centro de Estudios de Recursos Bióticos (CEREB) FACINET
- Centro de Investigaciones en Tecnologías de la Información y Comunicación (CITIC) FIES

H. Oferta dimensional de la Universidad de Panamá en el nivel de postgrado dictados por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Doctorados:

- Doctorado en Ciencias Naturales con énfasis en Entomología.

Maestría en Entomología con énfasis en:

- Entomología General
- Entomología Agrícola
- Entomología Médica
- Entomología Veterinaria

Maestría en Toxicología con énfasis en:

- Toxicología Analítica y Forense
- Toxicología Ambiental
- Toxicología Ocupacional

Maestría en Bioética con énfasis en:

- Bioética Clínica y Social
- Bioética de la Investigación
- Bioética de Investigación con Animales

Especialización en:

- Gestión y Edición de Revistas Científicas
- Normas Internacionales del Trabajo
- Curso Especial de Postgrado en Lecciones sobre Diálogo Social.

Investigaciones Codificadas según Base de Datos de la VIP (2007-2022)

- 2,558 investigaciones finalizadas
- 2,536 investigaciones activas con Documentación

Oferta dimensional grado y pregrado

Facultades	Carreras	
	Licenciatura	Técnicos
Administración de Empresas y Contabilidad	Contabilidad	Administración de Empresas Marítimas y Portuarias
	Contabilidad y Auditoría	
	Administración de Empresas	
	Administración de Empresas Marítimas	
	Administración de Mercadeo, Promoción y Ventas	
	Administración Financiera y Negocios Internacionales	
	Ingeniería de Operaciones Logísticas	
	Administración de Recursos Humanos	
	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras Bilingüe	
Administración Pública	Administración Pública	Protocolo y Relaciones Internacionales
	Administración Pública (Semipresencial)	Seguridad Aeronaval y Estudios Internacionales
	Administración Pública Aduanera	Control Migratorio Seguridad y Estudios Internacionales
	Relaciones Internacionales	Gestión Administrativa para Instituciones Bomberiles
	Trabajo Social	
	Desarrollo Comunitario	
	Administración Policial	
	Seguridad Nacional y Estudios Internacionales	
Seguridad Nacional y Sistema Internacional		
Arquitectura y Diseño	Arquitectura	Arquitectura de Interiores
	Diseño Gráfico	Diseño Gráfico
	Arquitectura de Interiores	Confección y Vestuario
	Diseño de Modas	Edificación
	Modelado y Representación Arquitectónica	Diseño de Productos
	Edificaciones	
	Diseño Industrial de Productos	
Bellas Artes	Bellas Artes con Especialización en Arte Teatral	
	Bellas Artes con Especialización en Música	
	Bellas Artes con Especialización en Instrumento Musical	
	Bellas Artes con Especialización en Danza	
	Artes Visuales	

Oferta dimensional grado y pregrado

Facultades	Carreras	
	Licenciatura	Técnicos
Ciencias Agropecuarias	Gastronomía	Manejo y Conservación de Cuencas Hidrográficas
	Ciencias de la Familia y Desarrollo Comunitario	Agroforestal
	Ingeniería en Agronegocios y Desarrollo Agropecuario	Sanidad Vegetal
	Ingeniería en Manejo de Cuencas y Ambiente	Artes Culinarias
	Agrónomo Zootecnista	Agroforestería
	Agronómica en Cultivos Tropicales	Ganado Bovino
Ciencias de la Educación	Educación con Enfoque Inclusivo	Educación Preescolar
	Educación Preescolar	Profesorado en Educación
	Educación Primaria	
	Psicopedagogía	Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-media y Media
	Evaluación e Investigación	
	Administración de Centros Educativos	
Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología	Especialización en Orientación Educativa y Profesional	
	Biología con Orientación de Biología Ambiental	Registros Médicos y Estadísticas de Salud
	Biología con Orientación de Biología Animal	Ciencias Actuariales
	Biología con Orientación de Biología Vegetal	Recursos Naturales, Ciencias y Tecnología de Alimentos
	Biología con Orientación en Microbiología y Parasitología	
	Biología con Orientación en Biología Marina y Limnología	
	Biología con Orientación en Fisiología y Comportamiento Animal	
	Biología con Orientación en Genética y Biología Molecular	
	Docencia en Biología	
	Registros Médicos y Estadística de Salud	
	Ingeniería Estadística	
	Ciencias Actuariales	
	Física	
	Docencia Física	
	Matemáticas	
	Docencia en Matemáticas	
	Química	
	Docencia en Química	
	Tecnología Química Industrial	

Oferta dimensional grado y pregrado

Facultades	Carreras	
	Licenciatura	Técnicos
Ciencias Agropecuarias	Gastronomía	Manejo y Conservación de Cuencas Hidrográficas
	Ciencias de la Familia y Desarrollo Comunitario	Agroforestal
	Ingeniería en Agronegocios y Desarrollo Agropecuario	Sanidad Vegetal
	Ingeniería en Manejo de Cuencas y Ambiente	Artes Culinarias
	Agrónomo Zootecnista	Agroforestería
	Agronómica en Cultivos Tropicales	Ganado Bovino
Ciencias de la Educación	Educación con Enfoque Inclusivo	Educación Preescolar
	Educación Preescolar	Profesorado en Educación
	Educación Primaria	Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-media y Media
	Psicopedagogía	
	Evaluación e Investigación	
	Administración de Centros Educativos	
Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología	Especialización en Orientación Educativa y Profesional	
	Biología con Orientación de Biología Ambiental	Registros Médicos y Estadísticas de Salud
	Biología con Orientación de Biología Animal	Ciencias Actuariales
	Biología con Orientación de Biología Vegetal	Recursos Naturales, Ciencias y Tecnología de Alimentos
	Biología con Orientación en Microbiología y Parasitología	
	Biología con Orientación en Biología Marina y Limnología	
	Biología con Orientación en Fisiología y Comportamiento Animal	
	Biología con Orientación en Genética y Biología Molecular	
	Docencia en Biología	
	Registros Médicos y Estadística de Salud	
	Ingeniería Estadística	
	Ciencias Actuariales	
	Física	
	Docencia Física	
	Matemáticas	
	Docencia en Matemáticas	
	Química	
Docencia en Química		
Tecnología Química Industrial		

Oferta dimensional grado y pregrado

Facultades	Carreras	
	Licenciatura	Técnicos
Comunicación Social	Periodismo	Eventos y Protocolo Corporativo
	Publicidad	Producción Audiovisual
	Relaciones Públicas	Producción Radial
	Evento y Protocolo Corporativo	
	Producción y Dirección de Radio, Cine y Televisión	
Derecho y Ciencias Políticas	Derecho y Ciencias Políticas	Superior en Criminalística
	Ciencias Políticas	Operario en Sistema Penal Acusatorio
		Derecho Registral
Economía	Economía	Economía Ambiental
	Economía para la Gestión Ambiental	Métodos y Análisis Estadísticos
	Estadística Económica y Social	
	Finanza y Banca	
	Inversión y Riesgo Financiero	
Enfermería	Ciencias de Enfermería	Enfermería
Farmacia	Farmacia	Farmacia
Humanidades	Antropología	
	Bibliotecología y Ciencias de la Información	
	Educación Física	
	Español	
	Filosofía, Ética y Valores	
	Filosofía e Historia	
	Francés	
	Geografía e Historia	
	Gestión Archivística	
	Historia	
	Inglés	
	Sociología	
	Turismo Geográfico Ecológico	
	Turismo Histórico Cultural	
	Humanidades con Especialización en Turismo Alternativo	
Cartografía		

Oferta dimensional grado y pregrado

Facultades	Carreras	
	Licenciatura	Técnicos
Informática, Electrónica y Comunicación	Ingeniería, Electrónica y Comunicación	Seguridad e Informática Forense
	Ingeniería en Informática	Informática Educativa
	Desarrollo de Aplicaciones Tecnológicas	
	Gerencia de Comercio Electrónico	
	Ingeniería Mecatrónica	
	Ciencias de Datos	
	Ingeniería en Internet de las Cosas	
	Informática para la Gestión Educativa y Empresarial	
	Ciberseguridad de las Tecnología de Información	
Ingeniería	Ingeniería en infraestructura	Meteorología
	Ingeniería en Edificaciones	Ingeniería Hidrológica y Recursos Hídricos
	Ingeniería en Energías Renovables (Coclé)	Ingeniería en Energías Renovable
	Ingeniería Industrial	
	Ingeniería Industrial, Auditoría y Gestión de Procesos	
	Ingeniería en Prevención de Riesgos, Seguridad y Ambiente	
	Ingeniería en Operaciones Aeroportuarias	
	Ingeniería Hidrológica y Recursos Hídricos	
	Meteorología	
	Geografía (Geógrafo Profesional)	
Ingeniería en Topografía y Geodesia		
Ingeniería Geológica		
Medicina	Doctor en Medicina	Urgencias Médicas
	Radiología e Imágenes Médicas	
	Tecnología Médica	
	Salud Ocupacional	
	Nutrición y Dietética	
Medicina Veterinaria	Doctor en Medicina Veterinaria	Urgencias Médicas
Odontología	Doctor en Cirugía Dental	Asistencia Odontológica
Psicología	Psicología	

I. Oferta dimensional de postgrado por facultades

1. Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

Doctorado en Ciencias Empresariales con énfasis en:

- Contabilidad
- Administración de Empresas

Maestrías en:

- Administración de Recursos Humanos
- Gerencia de Operaciones y Logística Empresarial
- Gestión y Negocios de la Industria Marítima
- Administración de Empresas Turísticas con énfasis en Dirección Hotelera
- Administración Financiera
- Mercadeo y Comercio Internacional
- Administración de Empresas con énfasis en Gestión Empresarial
- Contabilidad con énfasis en Contabilidad Financiera
- Auditoría
- Sistema de Información
- Contabilidad Tributaria
- Contabilidad de Costos
- Contabilidad Administrativa
- Contabilidad Gubernamental
- Auditoría Forense

2. Facultad de Administración Pública

Maestrías en:

- Gerencia Pública con énfasis en:
 - Alta Gerencia
 - Recursos Humanos
 - Gestión Aduanera
 - Desarrollo Humano y Local
 - Políticas, Promoción e Intervención Familiar
 - Relaciones Internacionales con énfasis en:
 - ♦ Cooperación Internacional
 - ♦ Negociación Internacional
 - Gerencia de la Seguridad Nacional y de Fronteras
 - Trabajo Social en Sistemas de Salud
 - Desarrollo Humano Local

Curso Especial de Postgrado en Formación de Liderazgo Femenino en la Democracia Real

3. Facultad de Arquitectura y Diseño

Maestría en:

- Maestría Centroamericana en Gestión y Conservación del Patrimonio
- Accesibilidad Universal con énfasis en acceso a el espacio Físico
- Representación Gráfica
- Visualización Arquitectónicas

4. Facultad de Bellas Artes

Maestría en:

- Dirección Musical con énfasis en Dirección Orquestal
- Bellas Artes en Teatro con énfasis en Dirección o Actuación:
 - ♦ Poéticas Visuales
 - ♦ Historia Crítica
 - ♦ Teoría del Arte

5. Facultad de Ciencias Agropecuarias

Maestría en:

- Ciencias Agrícolas con énfasis en:
 - ♦ Producción Agrícola Sostenible
 - ♦ Protección Vegetal
 - ♦ Manejo de Recursos Naturales
- Gastronomía
- Ciencias Pecuarias con énfasis en Producción Animal
- Ciencias de la Familia y Desarrollo Comunitario

6. Facultad de Ciencias de la Educación

Doctorado en Educación con énfasis en:

- Administración Educativa
- Currículum
- Didáctica
- Evaluación Educativa
- Orientación Educativa
- Pedagogía y Psicopedagogía
- Gastronomía
- Ciencias Pecuarias con énfasis en Producción Animal
- Ciencias de la Familia y Desarrollo Comunitario

Maestrías en:

- Docencia Superior (semipresencial)
- Administración y Supervisión Educativa
- Psicopedagogía
- Didáctica
- Orientación y Consejería
- Docencia Superior Virtual
- Educación Inicial
- Docencia para la Educación Primaria
- Ciencias Sociales con énfasis en Políticas Educativas
- Entornos Virtuales de Aprendizaje
- Educación en Población Sexualidad y Desarrollo Humano
- Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar

7. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Doctorados en Derecho con énfasis en:

- Derecho Civil
- Derecho Laboral

Maestría en:

- Derecho Privado con énfasis en Derecho Civil

8. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología

Doctorados en:

- Ciencias Físicas
- Matemáticas

Maestría en:

- Cálculo y Técnicas Actuariales
- Microbiología Ambiental
- Biología Molecular
- Registros y Estadísticas de la Salud.
- Matemáticas con Énfasis en Investigación de Operaciones
- Didáctica de la Química a Nivel de Educa. Media.
- Procesos Químicos

9. Facultad de Economía

Maestría en:

- Finanzas
- Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos con énfasis en:
 - ♦ Evaluación de Proyectos del Sector Privado
 - ♦ Evaluación de Proyectos del Sector Público
 - ♦ Ejecución y Administración de Proyectos
- Economía Monetaria y Bancaria con énfasis en:
 - ♦ Análisis Económico y Financiero de la Gestión Crediticia
 - ♦ Mercados Financieros Internacionales
- Estadística con énfasis en:
 - ♦ Área Económica y Social
 - ♦ Finanzas y Mercadeo

10. Facultad de Enfermería

Doctorados en:

- Enfermería con énfasis en Salud Internacional

Maestría en:

- Enfermería con énfasis en:
 - ♦ Nefrología
 - ♦ Oncología
 - ♦ Urgencias y Emergencias
 - ♦ Cuidado Crítico
 - ♦ Cardiovascular
- Enfermería en Salud Mental
- Epidemiología
- Gestión de los Servicios de Enfermería
- Maestría en Atención Primaria en Salud
- Enfermería Pediátrica
- Enfermería Gineco Obstétrica
- Enfermería Perioperatoria

11. Facultad de Comunicación Social

Maestría en:

- Periodismo Digital
- Publicidad Estratégica y Creativa
- Producción y Dirección Televisiva y Cinematográfica
- Comunicación Corporativa

12. Facultad de Ciencias Agropecuarias

Maestría en:

- Farmacia Oncológica y Cuidados Paliativos
- Farmacia Hospitalaria con énfasis:
- Nutrición Parenteral
- Pediatría

Especialización en:

- Asuntos Regulatorios
- Logística Farmacéutica

13. Facultad de Humanidades

Doctorados en:

- Humanidades y Ciencias Sociales
- Lingüística Española

Maestría en:

- Traducción del Inglés al español y del español al inglés
- Lingüística Inglesa
- Arqueología
- Historia de América Latina
- Geografía con énfasis en Ordenamiento Territorial y Ambiental
- Geografía Regional de Panamá
- Geografía con énfasis en Geografía Urbana
- Francés como Lengua Extranjera
- Literatura Comparada
- Historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos
- Ciencias Sociales con énfasis en Políticas Educativas
- Lingüística del Texto Aplicada a la Enseñanza del Español
- Gestión de la Información mediante el uso de las TIC's
- Corrección de Textos

14. Facultad de Odontología

Maestría en:

- Administración de Clínicas Odontológicas
- Restauradora Dental
- Ortodoncia
- Periodoncia
- Odontología Pediátrica

15. Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación

Maestría en:

- Ingeniería de Sistemas de E-Learning con énfasis en:
 - ♦ Sistemas Virtuales - Sistemas Telemáticos
 - ♦ Inteligencia Artificial
 - ♦ Sistemas de Información
 - ♦ Ingeniería de Software
- Gestión y Tecnología del Conocimiento
- Ciencias de la Ingeniería de Sistemas de Comunicación con énfasis en:
 - ♦ Redes de Datos
 - ♦ Comunicaciones Inalámbricas y Móviles
- Ingeniería de Comunicaciones
- Entornos Virtuales de Aprendizaje

16. Facultad de Medicina

Doctorado en:

- Investigación Biomédica y Clínica
- Medicina Preventiva y Salud Pública con salida intermedia a la Maestría en Salud Pública

Maestría en:

- Salud Pública
- Ciencias Biomédicas con énfasis en:
 - ♦ Anatomía
 - ♦ Bioquímica
 - ♦ Farmacología
 - ♦ Fisiología
 - ♦ Histología
 - ♦ Inmunología
 - ♦ Microbiología
 - ♦ Parasitología
- Ciencias Clínicas con Especialización en:
 - ♦ Cirugía General
 - ♦ Medicina Familiar
 - ♦ Pediatría
 - ♦ Medicina Interna
 - ♦ Psiquiatría
 - ♦ Obstetricia y Ginecología
 - ♦ Medicina Legal
 - ♦ Gerencia y Administración Integral de los Servicios de Laboratorios Clínicos
 - ♦ Fisiología del Ejercicio

17. Facultad de Medicina Veterinaria

Maestría en:

- Clínica y Cirugía en Caninos y Felinos
- Salud Pública Veterinaria

18. Facultad de Psicología

Maestría en:

- Psicología Clínica
- Psicología Industrial y Organizacional

19. Facultad de Ingeniería

Maestría en:

- Ingeniería de Auditoría y Gestión de Procesos
- Ingeniería de Gestión de Riesgos y Sostenibilidad Ambiental
- Ciencias de la Tierra con énfasis en:
 - ♦ Tecnología y Ciencias Geográficas Aplicadas

J. Oferta dimensional de postgrado en institutos

Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)

- Maestría en Currículo
- Maestría en Supervisión y Dirección en Educación

Instituto de Criminología (ICRUP)

- Maestría en Estudios Criminológicos
- Postgrado en el Estudio de la Situación de la Niñez y la Adolescencia
- Postgrado en Dependencia Química con énfasis en Intervención

Instituto del Canal de Panamá y Estudios Internacionales (ICUP)

- Maestría en Industria Marítima con Énfasis en Administración Portuaria o Transporte Multimodal y Logística

Instituto Especializado en Negociación, Conciliación, Mediación y Arbitraje (ICMAR)

- Curso Especial de Postgrado en Mediación
- Curso Especial de Postgrado en Arbitraje
- Curso Especial de Métodos Alternos de Solución de Conflictos

Instituto de Estudios Nacionales (IDEN)

- Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en Teoría y métodos de investigación

K. Oferta Dimensional de educación continua

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

- Neuromarketing Aplicado FAECO-Mercadeo.
- Análisis de Situaciones, Toma de Decisiones Económicas y Empresariales.
- Decisiones Económicas y Empresariales.

Facultad de Economía

- Análisis y Gestión de Riesgo
- Formulación y Evaluación de Proyectos

Facultad de Ingeniería

- Diplomado Auditor Interno en Sistemas Integrados de Gestión
- Técnico Aeronáutico
- Aplicación de la Ingeniería en el mejoramiento del desempeño humano.
- Gestión y Formulación de Proyectos (Banco Nacional de Panamá)
- Cambio Climático

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

- Métodos Alternos de Solución de Conflictos aplicados a los Procesos Penales y Entornos Interdisciplinarios
- Perfeccionamiento del Ejercicio del Periodismo en la Esfera Judicial
- Derecho Tributario Aduanero y su Marco Regulatorio
- Derechos Humanos, Jurisprudencia y Operatividad de los Sistemas de Protección
- Derecho Internacional de Inversiones y Arbitraje de Inversiones
- Técnica Legislativa en la Formación de Normas Jurídicas
- Derecho Marítimo "Aspectos Legales y Prácticos del Transporte Marítimo de Carga"
- Teórico y Práctico en Litigación Oral en el Proceso Penal Acusatorio
- Formación del Proceso Civil Regulado en el Nuevo Código Procesal Civil "Ley 402 de 2023"
- Criminología Clínica
- Actualización en Contrataciones Públicas

Facultad de Psicología

- Asesoramiento en duelo e intervención en crisis

Facultad de Comunicación Social

- Redacción para relaciones públicas

Facultad de Administración Pública

- Metodología de la Investigación con enfoque Cuantitativo, Cualitativo y Mixto
- Contrataciones Públicas
- Diseños Metodológicos de la Investigación Social
- Indicadores de Gestión como Evidencia de Efectividad en la Gestión Pública
- Planificación en la Gestión Pública
- Proyectos de Cooperación Internacional
- Gobernabilidad e Innovación Pública
- Trabajo Social Clínico
- Administración Pública y Negociación para la Resolución de Conflictos en el Sector Público

Facultad de Enfermería

- La Acreditación y Evaluación Universitaria desde la Perspectiva de la carrera de Enfermería
- Aseguramiento Interno de la Calidad en Enfermería
- Diseño de Escenarios en Enseñanzas Clínicas en Enfermería y Examen Clínico Estructurado
- Interpretación e implementación de sistemas de gestión para organizaciones educativas - ISO 21001:2018 aplicado a la Facultad de Enfermería de Universidad de Panamá

Facultad de Medicina

- Bioquímica de la Nutrición
- Urgencias en Obstetricia y Ginecología
- Neurodesarrollo
- Urgencias y manejo del paciente crítico en el Servicio de Urgencia
- Actualización en Pediatría
- Metodología de la Investigación Clínica
- Emergencias en Edades Pediátricas
- Multidisciplinario de Nutrición en Diabetes
- Atención Primaria en Salud
- Liderazgo en Salud
- Actualización en Urgencias Pediátricas
- Multidisciplinario de Nutrición en Diabetes
- Intervencionismo para el Manejo del Dolor Crónico
- Avances y Controversias en Fluidoterapia Parental y Manejo del Medio Interno en Pediatría
- Ética Médica

Facultad de Humanidades

- English Language Teaching Update to Succeed in the 21st Century
- Crítica literaria
- Metodología de la Investigación; enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto
- Transformación digital e inteligencia artificial en la Educación Superior
- Developing academic writing skills to develop a dissertation proposal
- Democracia, partidos políticos, movimientos sociales y sistema electoral
- Políticas Públicas en el Contexto de la Gobernabilidad, la Gobernanza y la Ciudadanía
- Preservación digital en la Bibliotecología: Inteligencia artificial, hiperconectividad y competencias tecnológicas
- La construcción del sujeto político moderno: una perspectiva filosófica, histórica y social
- Gestión y desarrollo sostenible
- Formulación de proyectos educativos y sociales
- Metodología de la Investigación

- TESOL Core Certificate
- Metodología de investigación cualitativa y análisis del discurso
- Políticas Públicas en el contexto de la Gobernabilidad, la Gobernanza y la Ciudadanía

Facultad de Ciencias Agropecuarias

- Arboricultura Urbana
- Evaluación de Impacto Ambiental

Facultad de Ciencias de la Educación

- Gerencia, calidad e innovación en el Sistema Educativo
- Currículum e investigación para una gestión de calidad en la administración pública
- Actualización de las ofertas académicas de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco del Congreso XXXI Científico Nacional de la Universidad de Panamá
- La Educación: Una mirada in situ
- En Educación e Innovación
- Inteligencia Artificial Aplicada a la Investigación Educativa

Instituto Pro-Mejoramiento de la Ganadería (PROMEGA)

- Inseminación Artificial y Prácticas para el Manejo Eficiente del Hato Ganadero

Instituto de Alimentación y Nutrición (IANUT)

- Seguridad Alimentaria Nutricional

Instituto de Estudios Nacionales (IDEN)

- Metodología de investigación aplicada a las ciencias sociales
- Administración y gestión de bienes comunes de acuerdo con el régimen de propiedad horizontal panameño

Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)

- Programa de Perfeccionamiento en Didáctica del Nivel Superior

Instituto de Criminología (ICRUP)

- Diplomado en Victimología y Acceso a la Justicia
- Diplomado en Derechos Humanos, Discapacidad y Acceso a la Justicia
- Diplomado en Criminalística
- Diplomado en Ciencias Forenses con énfasis en Peritaje
- Diplomado en Gestión de Políticas Públicas y Seguridad Ciudadana
- Diplomado en Aspectos Criminológicos de los Privados de Libertad
- Diplomado en Accidentología Vial
- Diplomado en Investigación Penal para la Defensa en el Sistema Acusatorio


Conclusiones

La enseñanza superior específicamente la Universidad de Panamá, enfrenta actualmente el escrutinio público a través de algunos medios de comunicación y algunas autoridades oficiales desconociendo su funcionamiento y su oferta dimensional. Se evalúa el desempeño de las universidades en su función como institución educativa en la satisfacción de las demandas del mercado laboral, sin mencionar su aporte al desarrollo económico y a la sociedad en su dinámica social, centrándose como denominador común la desinformación y desconocimiento de la oferta dimensional que presenta la Universidad de Panamá a través de sus 90 años en el ámbito nacional.

Las universidades en general, y la Universidad de Panamá en particular influye en el desarrollo de la sociedad a través de tres dimensiones fundamentales: la docencia con la formación integral y graduación de talentos; la investigación con la generación de conocimientos; y las innovaciones que impulsan el conocimiento producido.

La universidad cumple con su función objetivo que significa ser un espacio de formación integral que promueva el desarrollo profesional y personal, y que conecte con las necesidades sociales. Esta formación integral busca el desarrollo holístico del individuo en las dimensiones académica, personal, social, cultural y profesional.

El pensamiento crítico en la educación superior se define como aquel proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada. La Universidad de Panamá ha venido cumpliendo estos objetivos formando integralmente a sus educandos a través de su oferta dimensional, a la vez que procura generar



eventos en sus instalaciones que coadyuven en la búsqueda de soluciones de problemas que afectan al país.


Se considera en la educación superior como relevante e ineludible la enseñanza de las humanidades y las ciencias sociales. Se enfatiza que, a pesar de las discusiones sobre la priorización de carreras para el mercado, las humanidades y ciencias sociales son cruciales al representar una fuente de saberes vital para el pensamiento crítico, la formación intelectual y moral, y para interpretar las transformaciones del mundo actual.

En cuanto a la diversidad en la oferta dimensional en niveles y modalidades, la oferta de educación superior se manifiesta en una variedad de programas y niveles de estudio, que incluyen: Técnico Superior Universitario, Tecnológico, Profesional en la licenciatura y Postgrado con la especialidad, maestrías y doctorados. Las modalidades de enseñanza incluyen presencial, semipresencial y virtual.

En lo referente a las dimensiones clave para la calidad institucional, la calidad y pertinencia de las instituciones se definen por la interdependencia de varias dimensiones como la académica, de gestión y financiamiento, de extensión y vinculación con la sociedad, de Internacionalización, y de calidad y evaluación.

El papel de la Universidad de Panamá como agente de debate nacional, se convierte en un objetivo alineado a la función de las universidades que actúan como espacios de discusión y debate en el campo social, gremial y político. Aportan académicos y especialistas que, junto a la sociedad civil, facilitan debates para coadyuvar en la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales y a la gobernabilidad.

Como factores que definen parte de la oferta dimensional; la investigación y la innovación son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y son cruciales para el desarrollo social y económico de un país. La investigación proporciona la base teórica y empírica que



la innovación aplica en la práctica. La Universidad de Panamá cumple a cabalidad con estos factores en su oferta dimensional.

En torno a la necesidad del aprendizaje continuo, los profesionales deben someterse a un proceso permanente de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (aprendizaje continuo). Esto les permite adaptarse mejor a un entorno laboral que está en constante cambio, capacitándolos para prosperar en nuevas condiciones. La oferta dimensional de la Universidad de Panamá presenta en diversos niveles cursos, programas y microcredenciales en una gran diversidad de temas y disciplinas.

Finalmente, no cabe la menor duda que la Universidad de Panamá en el contexto de la redefinición actual de la educación superior, relativa a la estructura académica y física está logrando cumplir con su mandato fundacional al ampliar, actualizar y diversificar su oferta dimensional pese a sus dificultades financieras y presupuestarias a que está sometida por autoridades nacionales, limitando su accionar y su labor en la formación del capital humano de la nación.

Referencias Bibliográficas

- Digital Marketing Institute.** (2018, noviembre). La evolución del aprendizaje continuo en la educación superior [Informe]. <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/the-evolution-of-continuous-learning-in-higher-education>
- Equipo editorial, E.** (2025, 13 de julio). Ciencias sociales. En Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/ciencias-sociales/>
- Gayubas, A.** (2024, 24 de octubre). Humanidades. En Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/humanidades/>
- López-Leyva, S. y Mungaray Moctezuma, A. B.** (2021). Las universidades como motores del desarrollo económico. *Revista de la educación superior*, 50(198), 155-160. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.198.1705>
- Mungaray Lagarda, A., Pimienta Gallardo, R. B. y Ocegueda Hernández, M. T.** (2021). Educación superior, productividad y crecimiento económico en México entre 2004 y 2015. *Perfiles latinoamericanos*, 29(58), 00014. <https://doi.org/10.18504/pl2958-014-2021>
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J.-E. y Olivares-Olivares, S.-L.** (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=es
- Observatorio Ocupacional DIGEPLEU Universidad de Panamá.** (s. f.). Banco de Datos de Carreras, Estudios de Postgrado y Educación Continua 2023/24/25 [Archivos Internos].
- Rodríguez Sandiás, A., Fernández López, S., Rodeiro Pazos, D. y Otero González, L.** (2005). El papel de las universidades en la sociedad del conocimiento: una propuesta de indicadores. En *Cities in competition. XV Spanish Portuguese Meeting of Scientific Management* (pp. 263-276). Universidad de Sevilla.
- Universidad de Panamá.** (2005, 14 de julio). Ley 24 de 14 de julio de 2005. Orgánica de la Universidad de Panamá. Estatuto aprobado en el Consejo General Universitario N.º 22-8 de 29 de octubre de 2008. https://www.up.ac.pa/sites/default/files/2024-03/ESTATUTO_2024.pdf

Universidad de Panamá. Consejo Académico. Acuerdo de Consejo Académico Ampliado N.º 6-13, de 23 de enero de 2013. Sección Parlamentaria. Secretaría General.

Universidad de Panamá. Base de Datos de Investigaciones 2007-2022 Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VIP) <https://vicinvestigacion.up.ac.pa/basededatos>

https://secretariageneral.up.ac.pa/sites/secretariageneral/files/acuerdos/ACADEMICO/2013/C_%20Acad_N%C2%B06-13.pdf

<http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios-pertinencia/docs/EDUCATIVA/El%20papel%20de%20las%20Universidades%20en%20la%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf#:~:text=La%20Universidad%20ya%20no%20puede%20limitarse%20a,geogr%C3%A1fica%20en%20la%20que%20se%20encuentra%20inmersa.>

Estudios del Observatorio Ocupacional

La Oferta Dimensional de Educación Superior de la Universidad de Panamá

La discusión actual sobre la enseñanza superior nos lleva a revisar el desempeño de las universidades ante el escrutinio público y de algunas autoridades oficiales sobre su función como institución de educación superior y como es su aporte al desarrollo económico y en la satisfacción de las necesidades de los mercados laborales y al desarrollo de la sociedad en su dinámica social. Con el interés de colaborar con la discusión planteada sobre el tema tratamos de aportar los elementos fundamentales que le permiten a la Universidad de Panamá cumplir con su propósito, alcance y funcionamiento, a través de su oferta basada en tres dimensiones claves como la docencia en la formación integral, las investigaciones en la generación de conocimiento y las innovaciones.



*Año 2026: "Año del fortalecimiento de la autonomía universitaria,
mediante la elección democrática de sus autoridades"*
